



Vragen naar aanleiding van de lezing van Ard Nieuwenbroek tijdens het Middagsymposium Straffen Voorbij

Wat zou je kunnen benoemen als de positieve intentie bij de leerlingen die een docent heeft uitgescholden omdat ze denkt dat hij de pik op haar heeft?

Uiteindelijk is er de diepste wens van de leerling om er, ook bij deze docent, bij te horen. Ertoe te doen. Ook kan erachter liggen, als positieve intentie, dat hij bang is 'buiten de boot te vallen'. Misschien ook dat hij denkt dat deze docent hem slechter gaat beoordelen, dat hij bang is voor slechte resultaten.

Als je bezig bent met het uitvragen van de reden achter het gedrag is in mijn ervaring de kans groot dat een jongere liegt om mogelijke straf te voorkomen. Hoe kun je daar mee omgaan?

Liegen noem ik altijd 'fantaseren om een goede reden'. Dat kan gebeuren als je 'uitvraagt'. Het is de kunst om in zo'n contact geen pedagogische grondhouding aan te nemen maar een dialoog te voeren. Uitvragen is eenrichtingsverkeer, met alle gevaren vandien.

Hoe kun je als drukke docent praktisch erkenning geven aan een leerling in de dagelijkse onderwijspraktijk?

Erkenning is geen grote intensieve en energievretende vaardigheid. Ik kan ook erkenning geven door een knipoog te geven.

Hoe zit dit bij kinderen die kenmerken of een diagnose ODD hebben? Kan je dan ook altijd uitgaan van het motto: achter elk gedrag schuilt een positieve intentie?

Ook dan. Ik ben ervan overtuigd dat ook bij jongeren meteen ODD diagnose de diepste wens daaronder zit om erbij te horen.

Wat als je de kinderen benadert om achter de reden en intentie van het gedrag te komen maar het gedrag blijft toch terugkomen. Hoe pak je dat dan aan?

Dat vraagt inderdaad meer tijd en toewijding. Twee thema's springen daarbij in het oog. Vaak is (onbegrijpelijk en terugkerend) gedrag een kwestie van ondergrondse loyaliteit bij kinderen naar hun ouders, of een van beide. Daarnaast is er natuurlijk ook gedragsmatige conditionering. Iets wat je jarenlang hebt gedaan laat je niet binnen een paar weken vallen.



ORTHOHULP

natuurlijk

Hoe doe je dat in de lessituatie. Stel een leerling heeft grensoverschrijdend gedrag. Ik heb dan ook een klas zitten, dus kan dan niet het gesprek met die leerling aangaan. Hoe kan ik dan de leerling wel laten veranderen van gedrag?

Hoe doe je dat praktisch wanneer dit tijdens de les gebeurt? Leerling scheldt docent uit en dan?

Op de eerste plaats aangeven dat een leerling de grens overgaat en dat je dit niet accepteert. Daarnaast dat je, na de les of aan het eind van de dag, hierover in gesprek wilt gaan met die leerling. Dat is geen keuze van de leerling maar een keuze van jou. Mocht een leerling tijdens de les niet reageren door te stoppen met grensoverschrijdend gedrag, dan is spijtig genoeg 'verwijdering' noodzakelijk. Naar een teamleider of conciërge. Die moet het gesprek niet aan gaan, dat blijft jouw verantwoordelijkheid.



ORTHOHULP
natuurlijk

Vragen naar aanleiding van de lezing van Jan Ruigrok tijdens het Middagsymposium Straffen Voorbij

Loop je hiermee het gevaar niet dat de leerling of dat je puber denkt: ik doe wel even dit klusje, dan ben ik ervan af en de volgende keer doe ik het gewoon weer?

De ideale herstelactie vindt plaats in dialoog tussen de betrokkenen. Wanneer degenen die schade hebben opgelopen het gevoel hebben dat er een loopje met hen wordt genomen, zullen ze geen 'ja' zeggen tegen het aanbod en wordt er verder onderhandeld.

Wanneer leerlingen steeds in hetzelfde rode gedrag vervallen kan een begeleider hem uitnodigen een non-contract op te stellen.

Een non-contract is een afspraak die een leerling, geholpen door de begeleider, met zichzelf maakt.

Hij spreekt af voor hoe lang hij dat rode gedrag gaat stoppen;

Hij zoekt welke behoefte hij met zijn rode gedrag probeert te vervullen en concretiseert hoe hij de behoefte op een groene manier kan bereiken;

Hij schakelt daarbij hulpbronnen in en bedenkt nu alvast een sanctie die hij uitvoert wanneer hij het contract niet nakomt. Die sanctie is een actie van iets:

- *Waar hij goed in is;*
- *Wat hij graag doet en*
- *Waar anderen van genieten als hij die uitvoert.*

In het boek Hoop, Humor & Herstel waarvan jullie de flyer ontvingen en dat uitkomt in maart is een hoofdstuk aan non-contracten gewijd.

Wat als je zelf geen erkenning voelt! Je kan toch moeilijk zeggen zie mij, zie mijn behoefte.

Mensen zijn pas in staat erkenning te geven nadat ze zichzelf erkend voelen.

Eerste grondregel van herstelrecht luidt: ieder mens heeft een eigen verhaal en het recht daarin gehoord te worden. Wanneer iemand in staat is vrij van oordelen het verhaal van de ander aan te horen is de kans groter dat die ander bereid is naar jouw versie te luisteren.

Het mooiste is wanneer je erkenning ontvangt van iemand die jou de narigheid heeft aangedaan. Soms ontvang je die niet. Wanneer je een hulpbron vindt, al dan niet professioneel, die jou wel die erkenning kan geven, is dat ook een stapje naar herstel.

OrthoHulp | Schootsedijk 11 | 5491 TD Sint Oedenrode

Mobiel: 06-542 552 20 | E-mail: info@orthohulp.nl | Internet: www.orthohulp.nl

Bankrelatie ABN-AMRO | IBAN: NL16 ABNA 0981 1368 42 | BIC: ABNANL2A | KvK Oost-Brabant: 17114805



ORTHOHULP

natuurlijk

Het is niet altijd mogelijk in je leven de erkenning te krijgen waar je behoefte aan hebt. Sommige mensen zijn in hun persoonlijke groei zover dat ze niet afhankelijk zijn van de erkenning van anderen om zich gelukkig te voelen. Soms is het niet krijgen van erkenning een kwestie van 'voel de pijn en vier je feestje'.

OrthoHulp | Schootsedijk 11 | 5491 TD Sint Oedenrode

Mobiel: 06-542 552 20 | E-mail: info@orthohulp.nl | Internet: www.orthohulp.nl

Bankrelatie ABN-AMRO | IBAN: NL16 ABNA 0981 1368 42 | BIC: ABNANL2A | KvK Oost-Brabant: 17114805



ORTHOHULP

natuurlijk

Vragen naar aanleiding van de lezing van Martine Delfos tijdens het Middagsymposium Straffen Voorbij

Kun je ook uitleggen hoe je concreet dat begrenzen doet? Als een kind een ander schopt. Ik begrijp dat je niet moet gaan uitleggen waarom het fout is maar wat ga je concreet doen of zeggen om het te begrenzen en om te buigen?

Eerst begrenzen, regel 1. Maar om het uit te leggen, komt er veel bij kijken. Ik probeer een begin te maken. Dus aangeven 'stoppen' + even wachten iets persoonlijks naar dat kind. Dat hangt af van je kennis en ervaring met het kind (bijvoorbeeld -dat weet je wel dat je moet stoppen – je hebt er vast een reden voor, maar die ander heeft ook een reden om niet geschopt te willen worden – fijn dat je gestopt bent, wil je het er nu over hebben of later? Oeps die schop was eruit voordat je hem kon stoppen!) er zijn talloze voorbeelden te geven, maar het moet altijd maatwerk zijn, altijd gestoeld op dát er reden voor is en een betere oplossing bestaat.

Verder lijkt me dat de groep met jou als leerkracht gepraat heeft over agressie, over schoppen. Zodat ze weten hoe je erin staat. Vraag ook advies aan een mannelijke leerkracht als je een vrouw bent, want jongetjes moeten laten zien dat er niet met ze te dollen valt en dat gaat op de basisschool nog erg fysiek. Mannen kunnen de ernst ervan beter inschatten, vraag ze en bevraag ze hoe dat werkt.

Wat als kinderen zoveel aandacht van je willen die je niet kunt geven in je les?

Dat zeggen: Je zult wel gemerkt hebben dat ik je meer aandacht zou willen geven dan ik kan, omdat bijna iedereen aandacht wil. Het meest werkzame is dat je, wanneer je geen aandacht hebt kunnen geven, later naar het kind gaat en dat duidelijk maakt: ik zag wel dat je aandacht nodig had, maar het lukte me niet, dat heb je zeker wel gemerkt met al die kinderen die aandacht vragen. Het meest werkzame is: ik wil je heel graag aandacht geven, als je iets kortst hebt, kan dat meteen wel tussendoor, maar als het iets lang is kun je beter even opletten als ik tijd heb, anders moet ik het afraffelen en dat zou ik jammer vinden.

Soms kun je als leerkracht een kind erkenning maar dan doen de klasgenoten dit niet! Wat moet je dan doen, die kinderen zijn dan keihard naar een atypische kind.

Kinderen die hard zijn hebben niet in de gaten dat het ook echt hard is, daar moet je aandacht naartoe: Je hebt niet door dat het echt erg is voor hem/haar wat je zegt, anders zou je dan niet doen, dan zou ik je gemeen vinden en dat ben je niet. Ook hier gaat het om maatwerk, daar gaat het altijd over. Jij observeert als leerkracht, jij kent de kinderen, jij hebt en wil die relatie met hen.

Er is geen draaiboek, maar er zijn elementen:

- *Oprechtheid*
- *Eerlijkheid*

OrthoHulp | Schootsedijk 11 | 5491 TD Sint Oedenrode

Mobiel: 06-542 552 20 | E-mail: info@orthohulp.nl | Internet: www.orthohulp.nl

Bankrelatie ABN-AMRO | IBAN: NL16 ABNA 0981 1368 42 | BIC: ABNANL2A | KvK Oost-Brabant: 17114805



ORTHOHULP

natuurlijk

- *Hoop op verbetering uitdrukken*
- *Gedrag afsplitsen van wie iemand is*
- *Het negatieven in de context van de hele persoon zetten-ongewenst gedrag is een reactie ergens op, de angel moet eruit.*
- *Oprecht contact maakt rustig*
- *Wees beschikbaar, dus ook op het schoolplein.*

OrthoHulp | Schootsedijk 11 | 5491 TD Sint Oedenrode

Mobiel: 06-542 552 20 | E-mail: info@orthohulp.nl | Internet: www.orthohulp.nl

Bankrelatie ABN-AMRO | IBAN: NL16 ABNA 0981 1368 42 | BIC: ABNANL2A | KvK Oost-Brabant: 17114805